



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **2022/2023**

---

**ESCOLA MARE DEL DIVÍ PASTOR**

**IGUALADA**

Aprovat pel claustre el 2 setembre del 2022  
Aprovat pel Consell Escolar el 3 de novembre del 2022

## 1. PRESENTACIÓ

L'escola MDP Igualada desenvolupa el seu **Projecte Educatiu de Centre** fruit d'un treball conjunt dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Destaquem el compromís del nostre centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes, tal com recull el Caràcter Propi de les escoles de la Mare del Diví Pastor, per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats a nivell acadèmic i social.

### **Línia de centre.**

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol dels altres documents de gestió de la vida escolar.
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre, tenint en compte que l'escola es basa en tres eixos estratègics: l'educació ambiental, l'aprenentatge de la llengua anglesa i les innovacions metodològiques.
3. Desenvolupar propostes didàctiques basades en el treball per projectes, consolidant aprenentatges més globals i significatius, millorant l'assoliment de les competències bàsiques i fomentant el treball cooperatiu entre l'alumnat.
4. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
5. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament - aprenentatge.
6. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.

## 2- EL CONTEXT DEL CENTRE MDP

### 2.1. EL CENTRE

L'escola **Mare del Diví Pastor d'Igualada** (MDP Igualada) està situada al Carrer Santa Anna, 2 del Barri de Sant Agustí a Igualada. El Barri és bàsicament el casc antic de la ciutat, delimita amb la població veïna de Sta. Margarida de Montbui (color taronja) i amb Vilanova del Camí (color verd).



El nostre centre ofereix les etapes educatives que comprenen des dels 4 mesos fins els 12 anys, per tant, Educació Infantil i Primària. Està concertat per la Generalitat de Catalunya i actualment té uns 240 alumnes, 24 professors, 1 professional autònom, 2 membres del PAS, 1 directora i 1 titular.

### 2.2. LA IDENTITAT MDP

#### MISSIÓ

L'escola MDP igualada és una escola al servei de la societat, és una escola d'inspiració cristiana i catalana, oberta a tothom i arrelada a la ciutat i al país. Eduquem infants i joves per ajudar-los a créixer fomentant la seva autonomia i el seu esperit crític perquè puguin integrar-se socialment i se sentin compromesos en la construcció d'un món més just, sostenible i en pau.

Oferim una sòlida formació en el marc d'una escola del poble i pel poble, oberta a la diversitat de cultures i caracteritzada per ser oberta, flexible, adaptada als seus temps, creativa i innovadora.

## **VISIÓ**

La nostra visió es fonamenta en 4 eixos.

1 - Tots els estaments de l'escola treballen per millorar la convivència, de manera sistemàtica dins i fora de l'aula, basant-nos en les dimensions social, emocional i interior de cada alumne per aconseguir un clima tranquil i harmoniós.

2- Ens organitzem de manera flexible per prioritzar el treball de les competències, l'ús de metodologies interdisciplinàries, l'atenció a la diversitat i el treball en xarxa, innovant i essent creatius per donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes.

3- Fomentem la participació dels alumnes en la vida del centre, contribuint així, a la millora de la cultura democràtica, afavorint la seva formació personal seguint els valors que ens defineixen com a institució.

4- Compartim el nostre Projecte Educatiu amb tots els agents que conformen la comunitat educativa de l'escola MDP Igualada.

## **VALORS**

L'escola MDP Igualada, en col·laboració amb les seves famílies, està al servei de l'educació dels seus alumnes a partir d'un apropament cordial des dels valors cristians. Els valors que ens defineixen com a escola:

**OBERTA.** Ofereix un servei d'interès públic, que respon al dret que tota persona té a l'educació.

**ACOLLIDORA.** Promou una relació propera i familiar entre les persones i un ambient que la fa possible.

**INNOVADORA.** Adopta mètodes didàctics pràctics i motivadors.

**PARTICIPATIVA.** Promou la corresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.

**ARRELADA.** Promou el sentit de pertinença, el coneixement i l'estimació de la pròpia cultura.

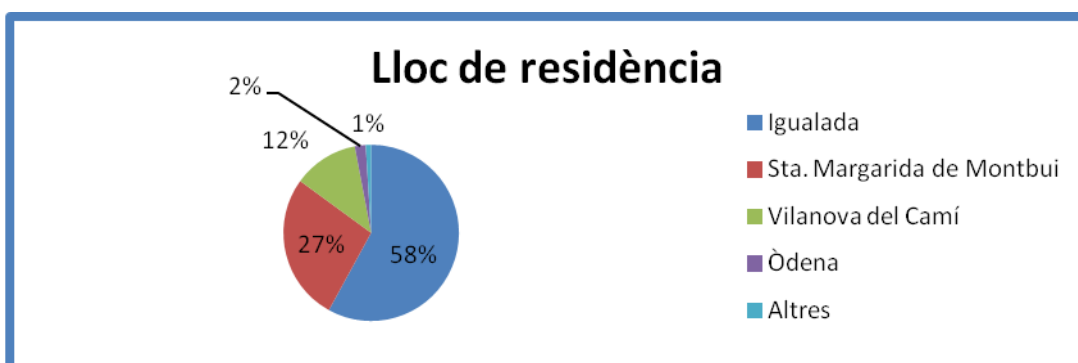
**TRANSFORMADORA.** No es limita a reproduir models socials i culturals, sinó que genera el progrés de les persones i de la societat.

### 2.3. EL CONTEXT FAMILIAR

A continuació us presentem un breu resum de les característiques de les famílies del nostre centre a partir d'una tria de la informació de les enquestes recollides l'any 2014-15.

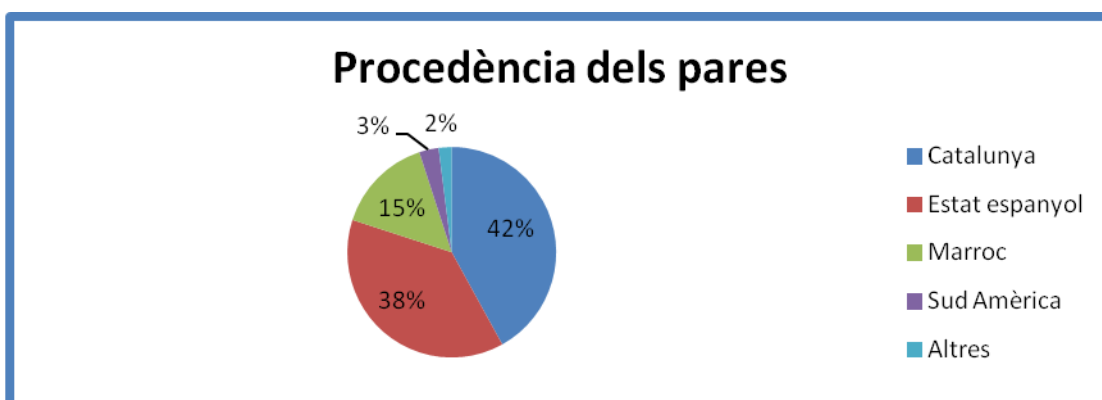
#### Lloc de residència

Com podeu veure en el següent gràfic, tenim una part molt representativa de famílies que venen de fora d'Igualada. Això s'explica perquè el Barri del Rec està molt a prop d'altres nuclis urbans com Santa Margarida de Montbui on no hi ha escoles concertades.



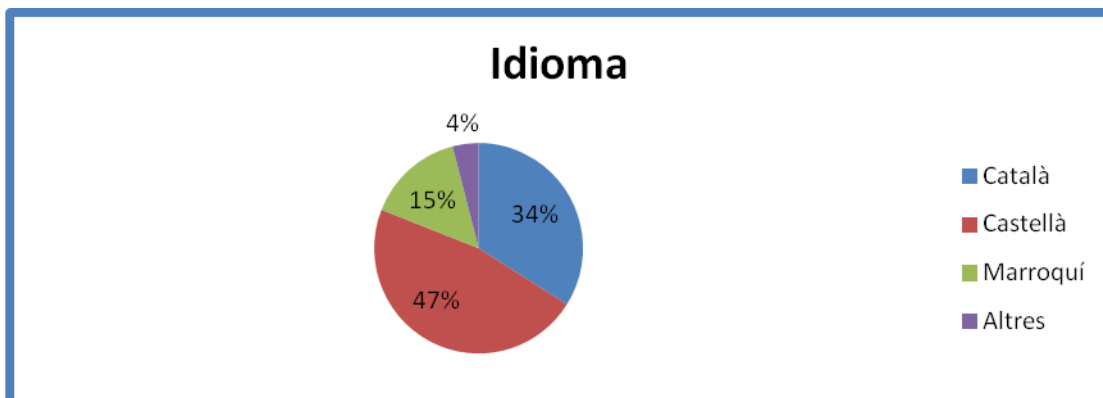
#### Procedència dels pares

Com podem observar, el nombre de pares estrangers de l'escola és força significatiu, el tractament d'aquest tema és cabdal pel futur de l'escola. Normalment l'escola no tenia un índex gaire elevat d'alumnes provinents d'altres països, ja que els ensenyaments concertats tenen un cost i les famílies novingudes no solen tenir una gran capacitat adquisitiva.



### Idioma que s'utilitza a casa

L'escola en el seu caràcter propi posa que és catalanista i que la seva llengua vehicular és el català. En les enquestes podem veure que la majoria de pares són castellano parlants, i les famílies de parla estrangera normalment també s'adrecen a l'escola en castellà.



#### 2.4. EL CONTEXT ESCOLAR

El nostre alumnat és un reflex del context social que hem analitzat anteriorment. Per les característiques de l'edat, a l'escola no tenim grans problemàtiques com tenen a secundària amb alumnes adolescents. Els temes de drogoaddicció, absentisme, violència... no estan en el nostre dia a dia. Els principals problemes que detectem en els alumnes, sobretot els que han vingut de fora, és la falta de recursos econòmics. Això impedeix la participació d'aquests alumnes en activitats com colònies o sortides i dificulta la integració de les famílies en la vida del centre. No obstant, en aquest punt, l'escola intenta posar les màximes facilitats a la família per intentar que hi participin. Poc a poc es van fent petits progressos en la integració i el futur és esperançador.

El nostre focus se centra en afavorir la convivència entre ells, crear un bon clima escolar i treballar de manera transversal els valors del nostre caràcter propi. La veritat és que a l'escola es respira un molt bon clima. El tema de la convivència és cabdal per la problemàtica que havíem parlat anteriorment sobre la molta immigració que rep el barri i l'escola, però no s'observen actituds racistes o xenòfobes entre els alumnes, es viu amb total normalitat. De fet, això és el que intentem explicar als pares, que són els que veuen en aquest fet una problemàtica.

A nivell acadèmic estem molt satisfets dels resultats que obtenim, ja que quan surten de l'escola estan molt ben preparats per cursar els estudis de secundària. Aquest feedback ens arriba per part de l'Escola Pia, centre on van els nostres alumnes quan acaben la primària. Un altre aspecte a destacar són els resultats de competències bàsiques, des de que es van instaurar ja fa uns anys, aconseguim sempre uns molt bons resultats per sobre de la mitjana de Catalunya. Com a màxim un o dos alumnes no superen les competències bàsiques en cada curs.

## 2.5 ELS RECURSOS

A nivell de **recursos personals**, l'escola és molt petita. Tenim 24 professors, 1 professional autònom, 2 membres del PAS, 1 directora i 1 titular a més d'uns 240 alumnes i les seves famílies.

A nivell de professorat els recursos són força potents pel nostre tipus d'escola. El nombre de mestres que som, ens permet tenir 8 hores de reforç a cada curs del segon grau d'educació infantil i desdoblaments a primària en 3 matèries: anglès, matemàtiques i català.

A més a més tenim el suport d'una persona que treballa de manera autònoma, es tracta d'una psicopedagoga. Com a PAS, amb dues persones cobrim les nostres necessitats; una administrativa i una persona que s'encarrega de la recepció.

A més a més, estem molt satisfets amb la implicació dels pares en les activitats en què participen dins de l'escola. En aquests darrers anys ha estat una prioritat de la direcció implicar els pares en la vida escolar, i la resposta ha estat molt bona. Això ha permès dinamitzar moltes activitats i fomentar el sentiment de pertinença al grup.

L'AMPA, també és un recurs de personal que darrerament està sumant molt a l'escola, ha programat moltes activitats amb un bon seguiment per part de les famílies. La seva actitud és molt proactiva i s'ha mostrat sempre molt propera als mestres.

---

### **3- OBJECTIUS DEL CENTRE**

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general. Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

#### **1- Àmbit pedagògic**

1.1. Establir estratègies per millorar els resultats acadèmics i continuar mantenint-los per sobre de la mitjana de la resta de centres de la nostra mateixa complexitat de Catalunya.

1.2. Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del PEC.

1.3. Vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

1.4. Aplicar l'aprenentatge per intel·ligències múltiples com a eix vertebrador del centre.

1.5. Implementar estratègies comunes a nivell de centre per a millorar l'expressió escrita, la comprensió lectora i el raonament lògic-matemàtic.

1.6. Implementar el projecte propi "Wake Up" per l'aprenentatge de la llengua anglesa.

1.7. Fomentar el gust per l'esport, els jocs i l'educació artística com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.

1.8. Consolidar el projecte d'Escola Verda.

#### **2- Àmbit de govern i coordinació**

2.1. Dissenyar un pla de formació que tingui en compte la formació permanent del professorat a través de cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

#### **3- Àmbit relacional**

3.1. Establir clarament l'organització, drets, deures, responsabilitats i relacions entre els diferents elements que conformen la comunitat educativa, vetllant per la seva independència i el bon funcionament de la institució.

3.2. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, amb la resta de centres educatius, les institucions i entitats de la població.

3.3. Mantenir una bona comunicació família-escola en els diferents canals: Web, blocs, xarxes socials...



3.4. Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

3.5. Implantar el Pla de Convivència.

#### **4- Àmbit de gestió i recursos**

4.1. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.

4.2. Millorar i adequar els espais i instal·lacions del centre.

---

## **4- PRINCIPIS I CRITERIS METODOLÒGICS QUE CARACTERITZEN EL NOSTRE CENTRE.**

### **4.1. PROCÉS DE REFLEXIÓ INTERN**

Al llarg d'aquest darrers anys, en el nostre centre s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres alumnes. La metodologia ha estat i és actualment una de les principals preocupacions de la comunitat educativa MDP Igualada.

L'intens debat, ens va portar inevitablement a plantejar-nos qüestions com: el paper de l'escola a la societat, l'anàlisi dels continguts i la seva prioritització en funció de l'etapa, el paper dels alumnes en el procés d'aprenentatge i com no, la funció del mestre en tot el procés.

Aquests espais de reflexió ens han servit per adonar-nos que els professionals de l'educació entenem els processos d'ensenyament - aprenentatge de manera diferent, fet que comporta que cadascú tinguem una forma d'ensenyar preferent: una metodologia predominant. Fer canvis en la metodologia, implica moure i remoure els nostre principis i sortir de la zona de confort tot trencant inèrcies existents.

Els canvis que realment arrelen en una institució s'han de produir a partir de la necessitat dels professionals que la formen i com a fruit d'un profund procés d'anàlisi intern. El resultat d'aquest anàlisi ens ha servit per identificar les nostres debilitats i les nostres fortaleses i, per tant, ha estat clau per dissenyar els eixos metodològics que seran la base de la nostra proposta educativa.

Els nostres eixos metodològics principals són:

- Estimulació neuroeducativa i intel·ligències múltiples.
- Qualitat educativa centrada en la proximitat i la individualització.
- Wake up (projecte multilingüe propi).

Cal destacar que, a part de definir aquests tres eixos arran del debat intern realitzat per l'equip docent, s'han elaborat uns acords pedagògics que trobem recollits en un document anomenat llibre d'estil. El document està disponible per tot l'equip docent, que cal que el segueixi per assegurar la coherència del model educatiu que proposem, el seguiment del qual s'avalua a cada junta d'avaluació.

### **4.2. APLICACIONS METODOLÒGIQUES**

#### **4.2.1. APLICADES PER TOT EL CENTRE**

Treball en grups reduïts que permet a l'escola treballar amb una ràtio mitjana professor - alumne general d' 1-15.

Aplicació de la metodologia CLIL a Educació Infantil amb Arts&Crafts i amb el Wake Art a Primària.

Priorització dels continguts de comprensió i expressió oral i escrita graduats en funció de cada etapa, seguint un enfocament competencial en llengua catalana, castellana, anglesa i francesa.

Implementació del programa d'estimulació neuroeducativa segons l'etapa educativa.

Es disposa d'espais per poder treballar de forma més competencial i dinàmica: sala de psicomotricitat, sala d'usos múltiples, aules de desdoblaments equipades amb PDI, sala d'actes, hort...

El projecte d'escoles verdes, en el seu pla d'acció anual, té establertes metodologies obertes i participatives que tenen en compte accions que impliquen la participació de tota la comunitat educativa.

Implantació del treball per projectes en totes les etapes del centre.

El tractament de les activitats complementàries i les colònies com a part dels continguts del currículum.

#### **4.2.2. ESPECÍFIQUES A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3).**

- Programa d'estimulació primerenca.
- Treball per projectes.
- Racons sensorials.
- Ambients d'aprenentatge.

Les tasques proposades estan basades principalment en l'observació, experimentació i manipulació per tal de dotar-les de funcionalitat pels alumnes.

El material de l'aula s'elabora des del centre en base als principis anteriors.

#### **4.2.3. ESPECÍFIQUES A SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (3-6)**

- Aprenentatge basat en les Intel·ligències Múltiples.
- Treball cooperatiu.
- Estimulació primerenca.
- Estimulació lògico-matemàtica a partir del mètode ENTUSIASMAT.
- Programa de lectoescriptura creativa mitjançant el mètode LUDILLETRES.
- Ambients d'aprenentatge.
- Treball per projectes.
- El joc com a eina d'aprenentatge i de socialització.
- Estimulació de la llengua anglesa, amb el suport de l'auxiliar de conversa nadiu/a.
- Treball específic de les emocions.

#### **4.2.4. ESPECÍFIQUES A PRIMÀRIA (6-12).**

- Priorització d'activitats amb un alt grau de significativitat i de sentit pels alumnes: exposicions orals, obres de teatre...
- Treball amb role playing en llengües.
- Treballs de recerca i exposicions dels mateixos.

- Desdoblaments de les matèries troncal: català, matemàtiques i anglès.
- Foment de l'expressió oral en llengua anglesa a partir de la relació amb l'auxiliar de conversa nadiua.
- Estimulació lògico-matemàtica a partir del mètode ENTUSIASMAT fins a cinquè de primària en el curs 2019-20, tenint en compte que el desplegament d'aquest mètode en tota la primària conclourà el curs 2020-21.
- Aprenentatge basat en projectes.

#### 4.3. CRITERIS PER L'ELECCIÓ DE NOVES METODOLOGIES

La implementació d'un projecte d'innovació pedagògica és un procés de vital importància en un centre. Per tant, cal que sigui un procés reflexiu, progressiu i compartit per l'equip directiu i el claustre.

La qualitat educativa que oferim als alumnes dependrà en gran mesura de la bona elecció dels projectes vertebradors del nostre centre. Aquests, han d'estar en consonància amb uns determinats criteris per fer-ne una selecció òptima.

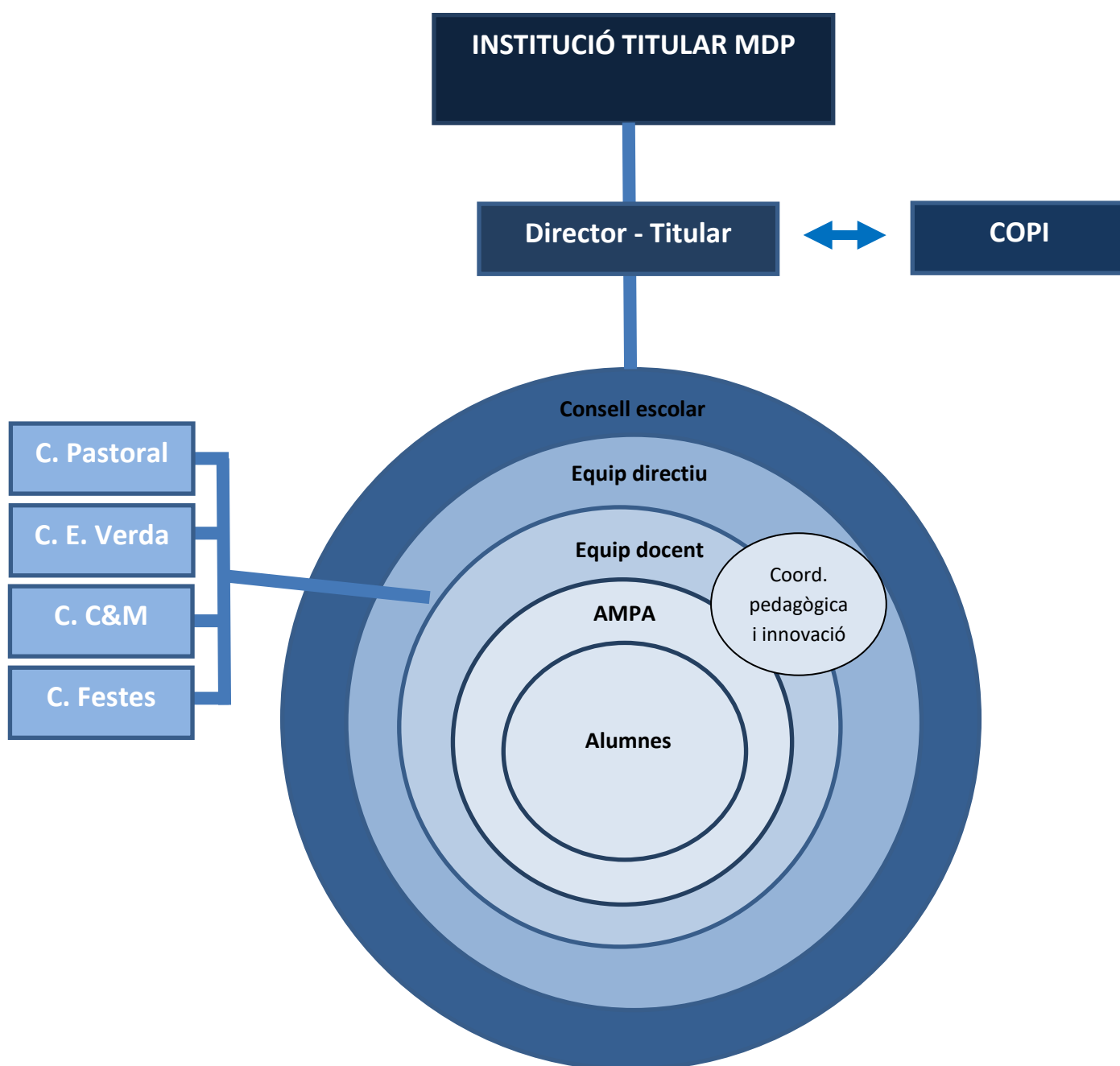
En els següents punts recollim un conjunt de criteris, considerats prioritaris. El seu objectiu és ésser element de reflexió i acompanyar als Equips Directius en el procés d'innovació.

- **Ha de complementar o consolidar el caràcter propi.**  
Seguir models metodològics que estiguin contrastats internacionalment en estudis i que s'ajustin a la nostra identitat institucional.
- **Seguir la línia d'escola.**  
Cal que la metodologia que es vol implantar vetlli per l'assoliment dels objectius que contempla el PEC.
- **Estudi de la implementació de la metodologia en funció de l'etapa i graduació de la metodologia a tota l'escola.**  
Seguir les recomanacions dels estudis realitzats i les fonts contrastades per adequar la implementació a les característiques pròpies de cada edat.
- **Reflexionar sobre els perfils competencials dels nostres docents.**  
Els recursos humans disponibles són la clau per valorar la implementació d'una nova metodologia. Cal que els perfils siguin adequats i competents en aquelles destreses. Convé tenir en compte aquestes competències a l'hora de dissenyar el pla de formació de centre.  
En els processos de selecció de personal cal tenir en compte els perfils necessaris per dur a terme les noves metodologies.
- **Establir un pla estratègic.**  
Amb l'anàlisi de la informació recollida en els punts anteriors, s'ha de dissenyar un pla estratègic on es tingui en compte el pla de formació i la implementació de la metodologia. Valorant els recursos humans, materials i organitzatius necessaris.  
El Pla Estratègic ha de definir una proposta clara de calendari.

### 5- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ DEL CENTRE.

A continuació presentem l'organigrama del centre MDP Igualada. En el següent esquema podem veure la representació gràfica de l'estructura organitzativa i de funcionament.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu, en coherència amb el Plantejament Institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament.



## 5.1. Òrgans de gestió pedagògica del centre i funcions

### 5.1.1. Equip Directiu

Està format per la direcció, sotsdirecció, cap d'estudis. Es reuneixen una hora setmanalment i dissenyen, gestionen l'aplicació i avaluen el Pla Estratègic del centre. Regulen les accions de planificació i organització de la pràctica educativa diària.

### 5.1.2. Equips de cicle

Format pels tutors dels grups classes corresponents i un mínim d'un especialista que intervé en el cicle. Els tutors tenen assignada una hora de coordinació setmanalment i mensualment una hora i mitja amb l'especialista.

### 5.1.3. Comissions

Tots els membres de l'equip docent han de formar part de les diferents comissions que hi ha al centre. A cada comissió hi ha d'haver un membre de l'equip directiu. Les comissions són:

- Pastoral.
- Festes.
- Escola Verda.
- Comunicació i màrqueting.

### 5.1.4. Coordinació Wake Up

Òrgan format per les sis mestres especialistes de llengua anglesa. Es reuneixen 1 hora setmanal amb l'objectiu de coordinar i fer un seguiment de la implantació del projecte Wake Up al centre.

### 5.1.5. Coordinació Atenció a la Diversitat

Persona referent que fa de pont entre els diferents organismes educatius externs al centre: EAP, Serveis Socials, Equip psicopedagògic, CSMIJ, CDIAP, DGAIA... Alhora que gestiona la documentació i prioritza els recursos.

### 5.1.6. Juntes d'avaluacions

Intervenien tots els mestres que fan classe en aquell cicle, més un membre de l'equip directiu. S'avalua el rendiment acadèmic dels alumnes, s'arriba a acords per la millora pedagògica, es revisa el seguiment dels acords presos i es posa especial èmfasi amb els alumnes que presenten més dificultats o de tractament especial.

### 5.1.7. Coordinador EntusiasMat

Persona responsable del seguiment del desplegament del projecte ENTUSIASMAT al centre. Vetlla per la correcta implantació del programa, resol dubtes a l'equip docent, coordina als

diferents mestres, avalua el procés i els resultats i proposa conjuntament amb l'equip de mestres les actuacions de millora que cal dur a terme.

#### **5.1.8. AMPA**

L'AMPA es reuneix amb la junta mensualment, on hi ha com a mínim un representant de les famílies de cada classe i un membre de l'equip directiu. En aquestes trobades es defineixen accions conjuntes per vertebrar la convivència entre els diferents estaments de la comunitat educativa. Es creen espais on les famílies poden intervenir en la vida diària de l'escola.

### **6- COMUNICACIÓ AMB L'ENTORN**

A l'igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i corresponsables de l'educació dels seus fills/es.

Per aquest motiu, des de l'escola s'estableixen els següents mecanismes de comunicació.

#### **6.1. Reunions de pares**

Generalment tindran lloc un cop a l'any. La temporalització coincidirà amb la segona o tercera setmana de curs. En el cas de les famílies dels alumnes d'educació infantil, aquesta reunió es farà la primera setmana de setembre.

#### **6.2. Reunió informativa d'alumnes de P3**

Al mes de gener es realitzarà una reunió informativa per a totes les famílies que s'interessin en preinscriure els seus fills a l'escola. Es posarà especial èmfasi en les famílies del centre que cursen P2 i es duran a terme mecanismes per la captació de les noves.

#### **6.3. Entrevistes amb les famílies**

Es realitzaran un mínim de dues entrevistes per curs amb cada família. De cada entrevista s'elaborarà un registre estandarditzat que el tutor prepararà i la família signarà. Aquest registre també es penjarà al núvol. A final de curs, la carpeta amb totes les entrevistes serà revisada per la cap d'estudis i podrà ser consultada per la següent tutora.

Les entrevistes se sol·licitaran via agenda, correu electrònic o AppAlexia per part del tutor.

#### **6.4. Comunicacions formals**

- Agenda. A l'apartat corresponent.
- Correu electrònic. S'utilitzarà el correu corporatiu del centre. En el cas d'enviar la mateixa informació a un grup de famílies cal fer-ho amb còpia oculta per preservar la intimitat de les famílies.
- Implementem la nova App d'Alexia famílies.

## 6.5 Publicacions

- Newsletter: s'editen 2 newsletters anualment que serveixen com a recull dels projectes globals treballats al centre. S'envien a totes les famílies i es publiquen a les xarxes.
- Web: [www.escolesmdp.org](http://www.escolesmdp.org) des d'aquí es pot accedir a diferents continguts, des de la informació general de centre fins als blocs de cada cicle que gestionen els propis mestres.
- Xarxes socials: el centre disposa de compte de Facebook, Twitter i canal de Youtube propi, plataformes que serveixen per fer difusió de les activitats del centre. Tots els membres del claustre hi tenen accés.

## 7- SISTEMA D'AVALUACIÓ

Aquest Projecte Educatiu es farà efectiu el curs escolar 2019-20, per tant la PGA d'aquest any ha de contemplar els aspectes que aquí s'han recollit. De la mateixa manera haurà d'estar revisat i avaluat anualment a la memòria del curs escolar 2019-20.

El mecanisme d'avaluació del PEC haurà de recollir una **priorització** dels 16 objectius que s'han plantejat, amb el grau d'assoliment, indicadors i propostes de millora.

L'avaluació del PEC es farà anualment.

## 8- MECANISMES DE DIFUSIÓ

Aquest document, elaborat per la comissió PEC (Juliol 2021), es presenta a tot el claustre al setembre de 2021. A continuació es revisarà i es modificarà tenint en compte les aportacions de tot l'equip docent fins a tenir-ne la versió final amb el vist i plau de la majoria.

A principis d'octubre del 2021 es presentarà al consell escolar per la seva aprovació i entrada en vigor.

A continuació, s'entregarà el PEC a tots els membres de l'equip docent al proper claustre del curs 2021/22.

S'entregarà a l'AMPA a la primera Junta d'AMPA que se celebrarà a l'octubre.

El PEC també estarà penjat al núvol de l'escola.

Es farà entrega d'una versió del PEC a cada mestre de nova incorporació.



## 9- RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DOCUMENTS ANNEXATS

El PEC ha de ser revisat i actualitzat anualment. Per dur a terme aquesta tasca, és important remarcar la importància de la intervenció del professorat en tot el procés. Aquesta ha de ser crítica per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'execució d'un projecte passa perquè tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los.

La LOE i la LEC atorguen al Projecte Educatiu la característica de ser la "matriu" del sistema documental del centre. La resta de documents de gestió concreten àmbits o àrees d'alguns continguts. Per aquest motiu, el centre ha de renovar i actualitzar periòdicament la resta de documents oficials i vertebrar-los a partir del PEC.

Document	Data d'actualització					
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
PEC	x		x	x	x	x
Projecte de direcció	x					
NOFC	x				x	
Projecte lingüístic		x	x	x		
Pla Atenció a la Diversitat	x					
Projecte de Convivència	x		x	x		
Pla d'acollida						
Carta de compromís				x	x	
Pla d'emergència	x	x	x	x	x	x
PGA	x	x	x	x	x	x
Memòria Anual	x	x	x	x	x	x

## **10- CERTIFICACIÓ D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR**

Lluïsa López, com a titular de l'escola Mare del Diví Pastor d'Igualada.

### **CERTIFICO:**

1. A la sessió de l'1 de setembre del 2021, el Claustre de l'escola Mare del Diví Pastor aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

2. A la sessió de l'..... d'octubre del 2021 el Consell Escolar de l'escola Mare del Diví Pastor aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I perquè consti, signo la present certificació.

Aura Maria Treminio

Directora i Titular del centre