



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE
CENTRE
(PLC)**

CURS ESCOLAR 2019/20

ÍNDEX

0. <u>Introducció</u>	6
0.1. Marc Normatiu.....	6
0.2. Presentació del document.....	7
1. <u>Context sociolingüístic</u>	9
1.1. Alumnat	9
1.2. Entorn	11
2. <u>La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</u>	12
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	12
2.1.1. El català, vehicle de comunicació.....	12
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	13
2.2.1. Programa d'immersió lingüística	13
2.2.2. Llengua oral.....	13
2.2.3. Llengua escrita.....	14
2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	14
2.2.5. La llengua en les diverses àrees.....	14
2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	15
2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	16
2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.	16
2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.....	16
2.2.8. Atenció de la diversitat	16
2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	17
2.2.10. Materials didàctics.....	17

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	17
2.1.3.1. Informació multimèdia.....	17
2.1.3.2. Usos lingüístics.....	18
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	18
2.1.3.4. Català i llengües d'origen.....	18
2.2. La llengua castellana.....	18
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	18
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	18
2.2.1.2. Llengua oral	19
2.2.1.3. Llengua escrita	19
2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques	19
2.2.1.5. Alumnat nouvingut	20
2.3. Altres llengües	20
2.3.1. Llengües estrangeres	20
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	21
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	21
2.3.1.1.2. Metodologia	23
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	23
2.3.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	23
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	24
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	24
2.3.1.2.2 Projectes i programes plurilingües	24

2.4. Organització i gestió	24
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	24
2.4.1.1. Llengua del centre	24
2.4.1.2. Documents de centre	24
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	24
2.4.1.4. Comunicació externa	25
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	25
2.4.1.6. Educació no formal	25
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	25
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	25
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	26
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	26
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	26
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	26
2.4.3. Alumnat nouvingut.....	26
2.4.4. Organització dels recursos humans	26
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics ...	27
2.4.5. Organització de la programació curricular	27
2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	27
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	27
2.4.6. Biblioteca escolar	28
2.4.6.1. Accés i ús de la informació	28
2.4.6.2. Pla de lectura de centre	28
2.4.7. Projectió del centre	
2.4.7.1. Pàgina web del centre	28
2.4.7.2. Newsletter MDP	29

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals.....	29
3. <u>Concreció operativa del projecte (Pla anual)</u>	29

0. Introducció

0.1. Marc Normatiu

Per elaborar aquest document des de l'escola MDP Igualada hem seguit el Marc normatiu dictat pel Departament. El resum de la proposta que fa l'administració és el següent.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e, del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Títol V, capítol IV, article 69. L'educació d'adults té com a finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida i ha d'incloure:

- L'educació per adquirir competències transprofessionals que comprèn l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües .
- L'educació per a la participació i cohesió social que comprèn l'acollida formativa a les persones adultes immigrants, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera per tal que les persones adultes puguin adquirir una bona competència comunicativa i facilitar la seva integració i participació social.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

Article 4.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria

- Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.
- El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic.
- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en els valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.
- L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

S'han desplegat els continguts curriculars per la primera i la segona llengua estrangera sense definir quina. A l'educació obligatòria majoritàriament l'anglès apareix com a primera llengua estrangera. L'oferta d'una segona llengua estrangera es pot fer ja al cicle superior de l'educació primària.

0.2. Presentació del document

En consonància amb l'anterior marc normatiu, l'Escola MDP Igualada elabora el seu Projecte Lingüístic del Centre (PLC) com un element de reflexió sobre el tractament de les diverses llengües que, d'alguna manera, formen part de la comunitat educativa. En aquest PLC es determina el **català** com a llengua vehicular de l'escola i s'articula l'ensenyament de les altres llengües, tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.

El model de PLC és plurilingüe i es proposa aconseguir que tot l'alumnat s'hi senti inclòs sigui quin sigui el seu origen i la seva llengua materna. D'altra banda, defineix el tractament de les diverses llengües curriculars per tal de capacitar l'alumnat per assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre determina en el projecte educatiu (anglès i francès). L'escola assumeix la funció transmissora de la llengua catalana per tal que tot l'alumnat del centre pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir, en part, la cohesió social.

Respecte a les llengües d'origen de l'alumnat del centre, l'escola les té en compte i considera la seva diferent presència social per fer-ne un tractament adequat a l'aula.

Tot l'equip docent, conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees, s'implica en l'elaboració i aplicació del Projecte Lingüístic del Centre, atès que proporciona les eines fonamentals per a la formació, integració i cohesió de les nenes i els nens de l'escola.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Per elaborar aquest document el centre ha recollit informació a partir del document de l'annex 1 que han omplert els tutors al llarg del tercer trimestre del curs 2017-18 després de realitzar les entrevistes al llarg del curs.

Les dades recollides sobre els 225 alumnes de l'escola són les següents:

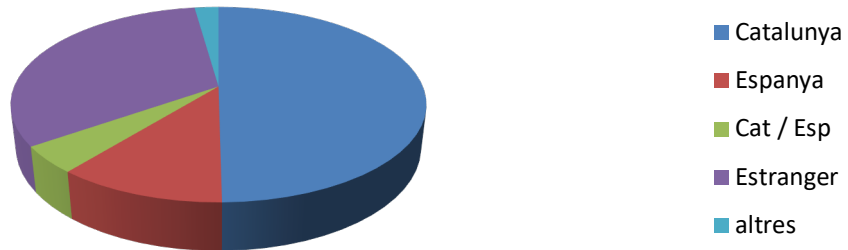
Procedència dels alumnes		
Nascuts a Catalunya	Nascuts a la resta de l'Estat Espanyol	Alumnes de procedència estrangera
199	2	24 (20 Marroc) (2 St. Domingo) (1 Romania) (1 Honduras)



Com podem veure la procedència dels alumnes és majoritàriament catalana, tot i això per tenir una visió general de l'àmbit lingüístic de l'alumnat de la nostra escola és bàsic observar la resta de dades que venen a continuació.

Procedència dels pares dels alumnes			
Famílies amb els dos progenitors nascuts a Catalunya	Famílies amb els dos progenitors nascuts a l'Estat Espanyol	Famílies amb Un progenitor d'origen Català i un d'origen Espanyol	Famílies amb els dos progenitors nascuts a l'estranger.
112	25	10	73 (55 marroc)

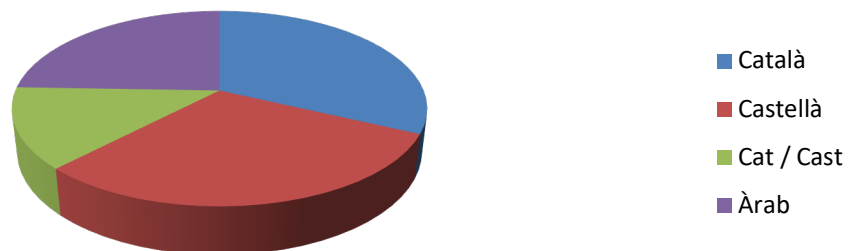
Procedència de les famílies



Per tant les conclusions que extraïem són que tot i que la majoria dels alumnes són nascuts a Catalunya, les famílies d'un 32% dels alumnes són d'origen estranger, la major part del Marroc. Aquest percentatge és molt elevat i ha de ser contemplat per tal d'oferir un bon projecte lingüístic integrador al centre.

Llengua que parlen a casa			
Català	Castellà	Català i Castellà	Àrab i semblants
72	68	30	55

Llengua que parlen a casa



Aquest fet ens indica que els famílies catalano-parlants no arriben al 50% del total. Per aquets motiu és essencial enfortir el nostre compromís amb la immersió lingüística en català. Cal pensar també, que l'únic vincle que la major part de les famílies de procedència àrab tenen amb la llengua catalana és a l'escola.

Dels resultats de la segona i tercera pregunta també se'n deriva que tot i que la majoria de famílies són d'origen català, aquestes en aproximadament un 50 % són castellano parlants.

1.2. Entorn

L'alumnat del centre resideix bàsicament en 2 zones, per una banda el casc antic de la ciutat d'Igualada, Barri de Sant Antoni i Barri del Rec i a Sta. Margarida de Montbui.

L'entorn sociolingüístic del centre és pràcticament idèntic al del seu entorn, ja que és en el casc antic on es concentra la major part de la immigració àrab de la ciutat. D'altra banda els habitants de STa. Margarida de Montbui, són majoritàriament fills de la gran onada d'immigració dels anys 60 de la resta del territori espanyol i la seva llengua materna és el castellà.

És fonamental tenir en compte aquestes dades per assegurar-nos que la llengua catalana tingui un tractament prioritari i vehicular dins del centre.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

L'Escola MDP Igualada defineix la llengua catalana com a **llengua vehicular** en totes les activitats acadèmiques, tret de les àrees d'aprenentatge de la llengua castellana i de les llengües estrangeres on la llengua vehicular serà la pròpia de l'àrea.

La Llengua és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa. Assumim que el català és la llengua pròpia del país, tret prioritari on fomentem tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, però també a l'àrea específica i a les altres matèries. Tots els textos escrits institucionals, tant en paper, com els digitals o de les xarxes socials, passen per correcció lingüística.

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

L'ús del català, és consensuat i generalitzat en tots els àmbits de convivència. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquitament cultural i pedagògic.

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és, per consens de tot l'equip pedagògic, la referència lingüística en les tasques de cohesió i integració de totes les persones que formen part dels diferents estaments del centre.

Les reunions de coordinació de cicles, de juntes d'avaluació, de comissions, de claustres, de formació... en què hi intervé el professorat de l'escola es fan en català. Les **reunions generals d'inici de curs** amb els pares i les mares de l'alumnat, dirigides pel tutor o la tutora de cada curs, es fan en català. Si algun assistent a les reunions no entén la llengua catalana, es busca el moment i/o la persona que faci possible la traducció dels comunicats. Igualment, el català és la llengua emprada pels tutors/es en les **entrevistes** amb els pares de l'alumnat, si bé uns i altres són lliures de flexibilitzar aquest criteri segons el moment i la situació lingüística de cada família i d'expressar-se en la llengua que considerin més oportuna.

Els **comunicats escrits** que s'adrecen a les famílies de l'alumnat es redacten en llengua catalana. Es facilitarà oralment la comprensió del contingut dels mateixos a les famílies que ho demanin, sense que això requereixi una nova redacció dels textos en cap altra llengua.

La pàgina web de l'escola està redactada íntegrament en llengua catalana, tant pel que fa a la informació d'aspectes organitzatius, com als comunicats i articles que els membres de la comunitat educativa hi publiquem.

Dins de l'aula, l'alumnat es relaciona en la llengua que es determina per a cada matèria (català en totes les àrees excepte en les de llengua castellana i llengües estrangeres).

La llengua d'ús habitual en la recepció del centre i en la secretaria és la catalana.

El personal no docent, monitors, servei de menjador... es comunica en català amb l'alumnat que rep aquests serveis.

També es realitzen en català les activitats lectives concertades pel centre que es desenvolupen dins o fora de l'aula (tallers, visites guiades, exposicions...) excepte quan aquestes activitats es relacionen amb una llengua diferent de la catalana, com ara obres de teatre, pel·lícules, etc.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

La majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptem, propiciem mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor com a mesura que es recull en el Pla d'acollida del centre.

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut que inclou una avaluació inicial (proves LIC) i una planificació d'aprenentatge de la llengua vehicular ajustada a les característiques de cada alumne/a.

L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials disposa d'uns materials d'aprenentatge de la llengua vehicular del centre (en català). Aquests materials inclouen fitxes amb vocabulari específic de diferents entorns escolars, lúdics, familiars... diccionaris traductors, activitats audiovisuals... D'altra banda, la integració al grup-classe es completa amb hores de reforç individual amb personal del centre que treballa per afavorir la seva competència comunicativa, tant a nivell oral com escrit.

També es disposa de material per a l'alumnat procedent de països on es parla llengua castellana. En aquests casos la comunicació resulta més fluïda per bé que l'ús de la llengua vehicular queda restringit a l'escola i en estones d'activitat acadèmica mentre que el ritme d'assoliment del català és semblant o fins i tot inferior al de l'alumnat d'altres orígens.

En tots els casos, les prioritats són la integració de l'alumnat al centre i l'aprenentatge de la llengua vehicular i la corresponent competència comunicativa mínima per davant de la resta de continguts curriculars de les diferents àrees.

L'avaluació dels resultats, el seguiment de l'alumnat, l'elaboració de nous materials i la presa de decisions respecte a temes relatius al procés d'aprenentatge de l'alumnat, es realitza en les sessions de coordinació de cicle (una hora setmanal) i en les sessions d'avaluació del curs corresponent (3 cops per curs a Primària).

Les famílies de l'alumnat estan al corrent de les tasques que es desenvolupen. Quan la comunicació no és possible en cap de les llengües oficials, es reclama la intervenció de traductors (per part de la família o de l'administració). Els mestres de l'equip d'orientació d'E. Infantil i Primària, mantenen la connexió amb aquestes famílies quan no donen resultat els canals habituals.

2.2.2.Llengua oral

L'escola prioritza el treball oral de la llengua en totes les etapes i en totes les llengües. Així doncs, es desenvolupen tota mena d'activitats per tal que l'alumnat sigui competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals. Considerem que les interaccions orals ajuden l'alumnat a elaborar la construcció del propi pensament, a reflexionar i a incorporar elements comunicatius.

Per això es desenvolupen estratègies comunicatives orals de forma progressiva i adaptada a cada etapa. Activitats com dramatitzacions de contes i/o situacions diverses (català, castellà, anglès, francès), converses, entrevistes, conferències, exposicions, recitats, argumentacions... formen part de les programacions de tots els cursos de forma transversal, és a dir, incidint en totes les àrees curriculars i en les activitats complementàries.

2.2.3.Llengua escrita

L'escola potencia la competència escrita, comprensió lectora i expressió escrita i vincula els aprenentatges amb les interaccions orals abans descrites. Atès que l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura és un procés llarg i complex, s'hi implica tot el conjunt d'àrees curriculars.

Iniciem el procés de lecto-escriptura al primer curs d'Educació Infantil, 3 anys, amb l'objectiu que cada nen/a reconegui la grafia del seu nom i també el nom d'altres nens/es de la classe, escrit en lletra de pal i majúscula. El 100% dels alumnes reconeix el seu nom en acabar el curs i "alguns". També es realitza un projecte durant tot el curs anomenat "Ludilletres", on es fa un aprenentatge fonètic, visual i psicomotriu de totes les lletres de l'abecedari, en lletra de pal i majúscula.

Al llarg de l'educació Primària es continua treballant de forma individualitzada l'aprenentatge de la lectura, especialment al primer curs. Durant tota l'etapa el Català

és una matèria desdoblada, això vol dir que cada professor té un màxim de 13 alumnes per atendre.

L'escola compta amb un llibre d'estil que marca quins objectius i activitats cal fer en els diferents cicles de l'educació primària en quant a l'expressió escrita. Els trets més essencials d'aquest llibre d'estil són les 4 expressions escrites que es fan per trimestre, els dictats i els criteris de correcció establerts en cada cicle.

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En la planificació de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques s'estableix una relació recíproca entre la llengua oral i l'escrita en totes les àrees en què la interrelació és present. La comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació són eines comunes a les diferents àrees curriculars. La lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, és també un contingut fonamental en totes les activitats d'aprenentatge.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

Tot l'equip docent del centre és conscient que l'aprenentatge de la llengua és una responsabilitat compartida i n'actua en conseqüència. És per això que, en totes les matèries que cursen els alumnes, es posa especial atenció a la competència lingüística que els capaciti per comprendre i expressar el que han après.

A partir de cicle mitjà es corregeixen els controls i les activitats d'expressió oral i escrita de totes les matèries amb els criteris de correcció de les llengües que figuren al llibre d'estil.

2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

La planificació de les diferents àrees curriculars garanteix la continuïtat dels continguts i la coherència i idoneïtat de les diferents estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, resten definits amb claredat els moments d'inici d'aprenentatge de les diferents àrees lingüístiques.

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics de l'ensenyament de la llengua i disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de curs, de cicle o d'etapa.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut que inclou una avaluació inicial (proves LIC) i una planificació d'aprenentatge de la llengua vehicular ajustada a les característiques de cada alumne/a.

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials disposa d'uns materials d'aprenentatge de la llengua vehicular del centre (en català). Aquests materials inclouen fitxes amb vocabulari específic de diferents entorns escolars, lúdics, familiars... diccionaris traductors, activitats audiovisuals... D'altra banda, la integració al grup-classe es completa amb hores de reforç individual amb personal del centre que treballa per afavorir la seva competència comunicativa, tant a nivell oral com escrit.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es disposa de material per a l'alumnat procedent de països on es parla llengua castellana. En aquests casos la comunicació resulta més fluïda per bé que l'ús de la llengua vehicular queda restringit a l'escola i en estones d'activitat acadèmica mentre que el ritme d'assoliment del català és semblant o fins i tot inferior al de l'alumnat d'altres orígens.

En tots els casos, les prioritats són la integració de l'alumnat al centre i l'aprenentatge de la llengua vehicular i la corresponent competència comunicativa mínima per davant de la resta de continguts curriculars de les diferents àrees.

2.2.8. Atenció de la diversitat

La pràctica educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat. El centre estableix mecanismes metodològics i els recursos tècnics i humans per tal d'atendre les necessitats d'adaptació curricular que pugui presentar l'alumnat. Aquests es coordinen des de l'Equip d'atenció a la Diversitat que gestiona la Cap d'Estudis del centre. El seu objectiu és planificar les metodologies més adients en cada cas per a l'alumnat de necessitats educatives especials.

Val a dir que el treball de desdoblaments al llarg de tota la primària (es desdoblen català, mates i anglès) ens permet fer un seguiment personalitzat de la resta de l'alumnat.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües, l'atenció a la diversitat es centra en l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària, on

s'inicia, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en els cicles mitjà i superior de primària.

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos. Totes les dimensions tenen unes rúbriques dissenyades per la totalitat del claustre, adaptades a cada nivell.

Activitats d'avaluació que tenim en compte en les rúbriques poden ser per exemple: lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensions orals i escrites, converses, expressions escrites, activitats literàries, dramatitzacions...

2.2.10. Materials didàctics

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals.

A banda del material propi de l'alumnat, comptem amb el fons de la biblioteca del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc. S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

El professorat avalua els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent periòdicament, de forma sistemàtica, un mínim de tres cops cada curs acadèmic.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El centre utilitza programari i continguts digitals en català. L'ús de programari i de llicències lliures són les eines que han permès disposar de més programes i continguts digitals en llengua catalana.

La direcció del centre vetlla per l'optimització de les TIC, tant a nivell d'organització, gestió, manteniment i aprofitament dels recursos a l'abast.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El professorat treballa els usos lingüístics de l'alumnat per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, dins d'un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora la diversitat lingüística de Catalunya com a font de riquesa. Es fomenta el respecte per totes les llengües i es promou la formació de parlants plurilingües i interculturals, per la qual cosa és primordial l'assoliment de la competència plena en català i també el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El centre valora la llengua d'origen de l'alumnat i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

En l'Educació Infantil la llengua castellana es treballa puntualment en el recitat o en l'aprenentatge de cançons. En ocasions les aportacions lingüístiques d'alguns alumnes de parla castellana ofereixen riquesa d'aprenentatge de vocabulari per comparació amb la llengua d'ús habitual.

El treball sistemàtic de la llengua castellana s'inicia en el Cicle Inicial de Primària, de forma oral en una primera fase amb un llibre de text que també reforça aprenentatges lectors, de comunicació oral i escrita.

Es prioritzen els següents elements comunicatius fonamentals: diferenciació fonètica/entonació, vocabulari, participació en les exposicions orals, memorització de textos, versos, dites... de curta extensió, connexió amb els aprenentatges fets en les altres àrees de llengua (catalana i anglesa).

En el Cicle Mitjà de Primària el treball de la llengua castellana es sistematitza en els quatre grans apartats de comprensió i expressió escrita i oral.

Al llarg de la Primària l'alumnat llegeix diversos llibres en llengua castellana i participa en diferents activitats d'escriptura i tallers d'ortografia per tal de formar lectors i escriptors competents. Aquestes tasques es fan coordinadament amb l'àrea de català per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Aquest plantejament organitzatiu i metodològic té clar l'objectiu final, que no és altre que possibilitar que l'alumnat assoleixi una competència similar en ambdues llengües oficials a Catalunya.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment i de forma protocol·lària la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals com entrevista, conversa, dramatització o argumentació, entre altres.

2.2.1.3. Llengua escrita

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no s'ha plantejat, de moment, impartir part dels continguts de les àrees no lingüístiques en llengua castellana, però sí ha incrementat en una hora setmanal l'horari de l'àrea de llengua castellana a tots els cursos. Aquest horari s'ha confegit amb part de les hores de la franja de lliure disposició del centre.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

A l'escola es preveu una acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en conseqüència, es tenen en compte els diferents aspectes determinants a l'hora d'iniciar totes les activitats, tant si són d'integració com si ho són estrictament d'ensenyament/aprenentatge: grau d'escolarització, llengua d'origen, nivell de competència oral/lectora/escrita en català i en castellà...

Quan l'alumnat nouvingut no coneix cap de les dues llengües oficials a Catalunya, s'inicia el procés d'aprenentatge només en català durant un termini suficient que el capaciti per establir una comunicació mínima. A partir d'aquest moment s'inicia també l'aprenentatge del castellà seguint patrons d'aprenentatge semblants al català.

Si l'alumnat que s'incorpora tardanament al centre ja coneix i/o parla la llengua castellana, el treball en aquesta llengua es realitza a l'aula en les hores assignades. Prèviament, però, el Servei d'Orientació del centre ha practicat una avaluació inicial per establir les metodologies i fer ús dels recursos pedagògics més adients en cada cas.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

A l'escola MDP Igualada els alumnes es familiaritzen amb dues llengües estrangeres, l'anglès i el francès.

Amb l'Anglès ho fan des de la Llar d'infants i progressivament van augmentant el nombre d'hores en les següents etapes. Hem desenvolupat un projecte propi pel treball de la llengua anglesa anomenat "Wake up".

El **Wake Up** és el projecte d'innovació educativa, neix a partir del nostre afany per satisfer les demandes que tenim com a societat compromesa amb el progrés i la qualitat educativa, el curs passat vam iniciar aquest projecte, consistent en realitzar la matèria d'Educació Visual i Plàstica en anglès, **ARTS&CRAFTS** que ha de proporcionar als nostres alumnes l'assoliment de l'excel·lència en llengua anglesa.

És ben sabut per tota la nostra comunitat educativa que l'escola és capdavantera en el desenvolupament de processos d'ensenyament-aprenentatge en anglès, bona prova d'aquest fet són els resultats obtinguts de manera ininterrompuda pels nostres alumnes en les proves d'avaluació externa, on ocupem un lloc privilegiat molt per sobre de la mitjana de centres de Catalunya.

El nostre projecte *Wake Up*, està esdevenint un referent en diferents comunitats educatives. Aquesta innovació s'ha sumat a totes les actuacions que hem anat consolidant en aquests darrers cursos: la presència de l'especialista d'anglès des de l'Educació Infantil, l'auxiliar de conversa nadiua, la matèria de *Science* i la realització del *Project*.

Totes aquestes innovacions que hem anat desenvolupant al llarg dels darrers anys ens permeten afirmar que l'escola ofereix un dels millors serveis d'Immersion Lingüística en anglès que es poden trobar arreu del territori, i és que tots els nostres alumnes realitzen com a mínim **una hora d'anglès diària** en tots els cursos de primària i sis hores setmanals.

El treball del **FRANCÈS** s'inicia a 3r de primària i acaba a sisè de primària i l'objectiu és la familiarització amb aquesta llengua estrangera. Els objectius que es marquen des d'aquesta àrea són:

- Aprendre vocabulari bàsic corresponent a l'àmbit quotidià
- Aprendre a comunicar-se per a qüestions elementals (presentació, demanar informació)
- Incorporar elements gramaticals bàsics
- Rebre una petita introducció a elements culturals propis dels països francòfons.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerat un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenyava l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites.

Es reforça l'aprenentatge de l'anglès a tots els cursos amb recursos de millora curricular com ajudants lingüístics nadius.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Conscient que l'objectiu fonamental de l'aprenentatge de les llengües estrangeres és l'assoliment de la competència comunicativa que permeti l'alumnat comprendre i emetre missatges orals i escrits, el centre determina iniciar les activitats d'ensenyament/aprenentatge en l'etapa d'Educació Infantil.

D'altra banda, durant l'etapa primària s'afavoreix el desdoblament del grup classe per tal de facilitar la participació de l'alumnat en les activitats i potenciar la interacció, les activitats de dramatització i, en general, la competència comunicativa oral.

Per tal de garantir l'aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta és el vehicle principal de comunicació en aquesta àrea en totes les etapes educatives del centre.

La coordinació dels continguts i la coherència metodològica de llengua estrangera entre els diferents cicles de cada etapa resta determinada pels coordinadors de llengües estrangeres.

Igualment vetllen per la coherència i la solidesa dels aprenentatges dels continguts d'altres àrees curriculars que es facin en llengua estrangera (anglès).

El centre selecciona i revisa els materials didàctics i estableix les metodologies d'ensenyament/aprenentatge que afavoreixen l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Així mateix, dissenya les activitats complementàries que considera adients per tal de garantir l'assoliment dels objectius globals de cada etapa.

El centre també compta amb un auxiliar de conversa. L'auxiliar de conversa recolza als docents del centre educatiu sota la coordinació i supervisió del seu tutor/a. Col·labora amb el/la docent en el desenvolupament de les competències bàsiques (competències per aprendre a aprendre, autonomia del treball personal, superació de dificultats lingüístiques,...) i el treball col·laboratiu.

Les tasques que pot tenir assignades són:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat en la llengua anglesa.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua anglesa.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents a la planificació de les activitats del projecte i donar suport lingüístic.
- Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat sobre la llengua i cultura del país d'origen de l'auxiliar així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Donar suport a l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del país d'origen de l'auxiliar.
- Altres tasques relacionades amb l'aprenentatge de la llengua estrangera.

2.3.1.1.2. Metodologia

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica.

A classe, on la llengua de comunicació és l'anglès, es creen diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen la competència oral. Alguns exemples són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o un relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

En la mesura que els recursos ho permeten i per a una millor contextualització, es treballa l'anglès també de forma interdisciplinari i en projectes.

En la mateixa mesura en què es treballen, s'avaluen amb igual rellevància totes les habilitats lingüístiques.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text -tant en paper com digitals-, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

2.3.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La classe de llengua anglesa és un espai d'immersió i ofereix oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des de fa dos cursos escolars la familiarització amb la llengua estrangera s'inicia a P2. En aquesta classe es treballen cançons i representacions amb anglès i l'auxiliar de conversa té una assignació d'una hora setmanal per treballar aspectes lúdics relacionats amb l'anglès.

2.3.1.2.2 Projectes i programes plurilingües

Els projectes més representatius que es duen a terme des del Wake up, són el **wake art**, consistent en realitzar la matèria d'educació visual i plàstica en anglès. D'altra banda es treballa el "**Project**" un projecte que té lloc a sisè de primària i que consisteix en la representació d'una obra de teatre íntegrament en anglès per celebrar el final de curs. Cal esmentar també la celebració del "**english day**" i l'assistència anualment a teatres d'anglès de la ciutat d'Igualada.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en el seu article 6, es determina que el català sigui emprat com a llengua vehicular en les activitats d'ensenyament i aprenentatge. L'Escola MDP Igualada, doncs, és fidel a aquesta determinació i fa de la llengua catalana el referent d'ús en la comunicació en tots els estaments acadèmics i organitzatius del centre.

El rètols, cartells, murals i l'ambientació en general es fan en català.

2.4.1.2. Documents de centre

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica. Com a punt de partida i principi general, cal remarcar i tenir present que en català, com en moltes altres llengües, la forma masculina d'un terme representa, a més del gènere masculí, la forma genèrica o no marcada, amb la qual es fa referència als dos gèneres. No obstant això, en determinats contextos o en determinats documents, es pot utilitzar simultàniament les dues

formes de gènere, amb l'objectiu de fer palesa la realitat dels dos gèneres i de permetre que tant homes com dones se sentin plenament reflectits.

Així mateix, el professorat treballa amb l'alumnat per evitar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de la comunitat, institucions i amb les empreses que contracta.

En les comunicacions orals i/o escrites amb les famílies i amb les persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, s'utilitza la llengua catalana sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en llengua castellana, si ho demanen. En aquest darrer cas, s'oferirà un format bilingüe (català i castellà).

El centre no disposa de mitjans propis de traducció dels comunicats a les llengües de tot l'alumnat nouvingut. En aquests casos es demana la intervenció d'un servei de traducció que depèn de l'administració local.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Per part dels treballadors de l'escola, les comunicacions amb les famílies, tant a nivell escrit com oral, es fan sempre en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

En general, el centre preveu que els responsables dels serveis d'educació no formal (servei de menjador, activitats extraescolars...) s'adrecin sempre en català a l'alumnat. La coordinació i la gestió d'aquests serveis resta en mans de la direcció del centre.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Tant les activitats organitzades per l'escola com les que organitzen entitats o empreses que contractem per les activitats segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els professionals responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat, excepte en aquelles activitats que són en anglès.

S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar el seguiment, la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre prioritzarà en la contractació d'activitats extraescolars que les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc).

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

L'origen cultural o familiar de l'alumnat nouvingut del nostre centre no els suposa cap trava per a la integració efectiva en el mateix. Tot i que, no existeixen programes específics sobre interculturalitat i, consegüentment, la diversitat cultural de procedència del nostre alumnat es reflecteix en algunes activitats concretes i, de vegades, amb la participació a l'aula de la família.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola estableix pautes de comunicació i traducció amb les famílies nouvingudes que desconeixen ambdues llengües oficials a Catalunya. Els/les coordinadors/coordinadores de la comunicació amb aquestes famílies les convoquen fent ús de familiars que fa temps que resideixen a la localitat. Progressivament es va tendint a la normalització en la comunicació com a la resta de les famílies de la comunitat educativa.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional, s'hi designa un company-tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria. Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

2.4.4. Organització dels recursos humans

L'equip educatiu duu a terme reunions regulars del professorat, a nivell de cicle, d'etapa i de claustre, per programar adequadament les competències i estratègies de

la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu, així com per adoptar els mecanismes i estratègies més adequades, per fer el seguiment del grup en general i de la diversitat de cada un dels alumnes.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip educatiu promou activitats formatives d'acord amb el seu pla de formació, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents amb el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquesta formació també té en compte les necessitats en competències lingüístiques de tot l'alumnat.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

La coordinació de la programació curricular de les àrees de llengua entre els diferents cursos de cada cicle i els cicles de cada etapa es realitza durant les hores de coordinació setmanal i en sessions extraordinàries en l'inici o al final de cada curs acadèmic. Puntualment, les sessions d'avaluació ofereixen oportunitats de concrecions i acords sobre metodologies que resten recollides en el document d'avaluació corresponent.

La revisió del material (llibres, llibretes d'activitats, materials complementaris...) és un altre moment de concreció d'acords metodològics i de diferents aspectes relatius a la coordinació.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Les activitats d'ensenyament/aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes es fa en llengua catalana. El tractament i la definició dels continguts a treballar en aquest apartat no resulta especialment complicat, atès que el professorat responsable d'aquesta tasca té possibilitats de coordinació setmanal amb la resta de l'equip que treballa les llengües en el cicle.

En les coordinacions esmentades el professorat que intervé en el desenvolupament d'aquests continguts, vetlla per la idoneïtat de la metodologia, i l'establiment de criteris de no repetició dels elements comuns.

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

La biblioteca escolar a la nostra escola no té un espai fix. Hem apostat per espais en cadascuna de les classe, aquest és un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. La composició del fons de la biblioteca escolar respon als nivells educatius de l'alumnat i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons es manté actualitzat.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

L'escola opta decididament per estimular l'hàbit lector de l'alumnat i reforçar l'aprenentatge lector des de la primera etapa educativa.

Les activitats relacionades amb l'aprenentatge lector s'intensifiquen en l'àrea d'Intercomunicació i Llenguatges, des de P-3, amb especial atenció a l'alumnat de P-5 on es fa l'inici de l'aprenentatge de la lectura.

A l'Etapa de Primària apostem perquè la lectura esdevingui un hàbit entre els nostres alumnes. Per tant, durant l'Etapa, es destina una estona diària a fomentar aquest bon hàbit.

2.4.7. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre s'elaboren en llengua catalana.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de pares i mares...

La pàgina web és un recurs compartit per equip docent i no docent i s'han establert els mecanismes adequats per mantenir-la constantment actualitzada. La llengua vehicular del lloc web és el català i vetllem perquè tot allò que s'hi publiqui passi per correcció tècnica i lingüística.

2.4.7.2. Newsletter MDP

L'escola edita un cop al trimestre un newsletter que recull les activitats, projectes o innovacions que el centre ha potenciat. El seu objectiu és fonamentar la relació família-escola i involucrar a les famílies en el Projecte Educatiu del centre. Les tres publicacions anuals es fan utilitzant la llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals i entorns virtuals d'aprenentatge, en les quals intervenen el professorat i les famílies. El centre ha introduït de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals a les aules. Suposen un recurs bàsic per a l'aprenentatge de les llengües.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Distribució dels horaris per cicles i etapes. (hores setmanals)

Educació infantil			
ÀREES	P3	P4	P5
Intercomunicació i llenguatges	6h	6h	6h
Llengua estrangera	1h	1h	1h
Arts & Crafts	1h	1h	1h

Ed. Primària			
ÀREES	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior
Llengua Catalana	3	3	3
Ll. Catalana (complementària)	1	1	1
Llengua Castellana	2'5	3	3
Llengua estrangera	3	3	3
LL. Estrangera (complementària)	1	1	1
LL. Estrangera 2 (complementària)		1	1
WakeArt!	2	2	2